

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Maddalena Galati.		
Disciplina insegnata: Anatomia.		
Libro/i di testo in uso L'igiene, l'anatomia e la fisiologia di Alessandra Gaballo.		
Classe e Sezione 2p	Indirizzo di studio Operatrici del benessere	N. studenti 14
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento.</p> <p><i>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.</i></p> <p><i>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</i></p> <p>Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali</p> <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>OBIETTIVI EDUCATIVI</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p><i>Impegnarsi a migliorare;</i></p> <p><i>partecipare responsabilmente alle attività scolastiche;</i></p> <p><i>mostrare autocontrollo.</i></p> <p><i>potenziare la capacità di osservazione del reale;</i></p> <p><i>organizzare il proprio lavoro autonomamente;</i></p> <p><i>fare domande opportune e pertinenti.</i></p> <p>COMUNICARE</p> <p><i>saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione;</i></p>		

comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi;

formulare con linguaggi e supporti differenti;

esprimere concetti in modo coerente e comprensibile utilizzando frasi di senso compiuto.

COLLABORARE E PARTECIPARE.

interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità.

lavorare, interagire con gli altri, in specifiche attività collettive.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L' INFORMAZIONE

usare metodi adeguati di consultazione;

saper organizzare le informazioni;

acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.

PROGETTARE

Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui.

Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.

RISOLVERE PROBLEMI

Iniziare ad affrontare situazioni problematiche.

Iniziare ad individuare, raccogliere e valutare da e fonti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Competenze e Obiettivi cognitivi

Stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari;

stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana;

sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale.

Il Consiglio concorda le seguenti strategie metodologiche comuni da mettere in atto per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati. Per conseguire gli obiettivi prefissati i docenti:

definiranno costantemente la tempistica delle attività di recupero;

sceglieranno la tipologia delle prove sommative in base a quelle previste nel progetto regionale in base ai temi dell' UF;

perseguiranno gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;

esigeranno il rispetto delle norme di comportamento concordate e sottolineeranno con opportune annotazioni e note il disagio e le conseguenze provocate dalla non osservanza delle norme proposte;

coinvolgeranno nel percorso formativo tutti i soggetti presenti nella scuola e promuoveranno la cultura della collaborazione e della condivisione;

organizzeranno lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
forniranno, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
abitueranno gli alunni a prendere appunti, a raccogliere e classificare i dati, a decodificare un testo, ad usare manuali, fonti etc.;
sceglieranno la tipologia delle prove sommative in base a quelle previste nel progetto regionale: tale tipologia dovrà essere ponderata e riguardare tutti i principali temi delle UF.

2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza.

Gli obiettivi che ci prefiggiamo per l'Anatomia sono, in termini di competenze base: imparare ad osservare, descrivere e analizzare dati, immagini, testi; riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e di complessità; utilizzare le abilità per una comunicazione efficace; acquisire consapevolezza di sé stessi e del proprio stile di apprendimento; utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi e situazioni concrete e complesse; rielaborare criticamente le informazioni recepite, effettuare collegamenti causa-effetto e individuare i nessi interdisciplinari; sentirsi parte del gruppo classe e acquisire doti di empatia e solidarietà.

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime.

UDA 1: REVISIONE.

Dalle cellule agli organismi: nozioni fondamentali riguardanti l'organizzazione del corpo umano.

L' apparato tegumentario.

La pelle: un delicato ecosistema.

Pelle, danni da UV e invecchiamento.

Osmosi e cellulite: riconoscere e combattere l'infiammazione.

Conoscenze: Biologia cellulare: struttura della cellula, funzioni essenziali, trasporto di membrana, ereditarietà. Anatomia e fisiologia: conoscere i 4 tessuti del corpo umano (epitelio, connettivo, muscolare e nervoso), individuarne le caratteristiche e le funzioni.

Caratteristiche strutturali e funzionali della cute. L'epidermide, il derma e l'ipoderma.

Recettori.

Immunità legata all'apparato tegumentario.

La pelle: un delicato ecosistema.

Pelle, danni da UV e invecchiamento.

Osmosi e cellulite: riconoscere e combattere l'infiammazione.

Abilità: Comprendere il legame esistente tra forma e funzione delle strutture biologiche; individuare le funzioni dell'apparato tegumentario, la sua struttura e le patologie connesse. Utilizzare le conoscenze per orientarsi nell'ambito delle risposte di pelle e mucose alle variazioni delle condizioni. Distinguere i fattori che determinano l'invecchiamento della pelle. Riconoscere le alterazioni dovute a cellulite (stato infiammatorio del connettivo) e individuare i trattamenti estetici localizzati adeguati o saper indirizzare verso il medico competente a seconda della gravità. Saper individuare un corretto stile di vita attivo ed una corretta alimentazione per contrastare l'infiammazione.

UDA 2: DERMATOLOGIA.

Conoscenze: Controindicazioni al trattamento estetico; lesioni elementari della pelle; discromie cutanee; dermatosi, alterazioni delle ghiandole sebacee e sudoripare. Alterazioni del sistema pilifero.

Abilità: Si orienta nell'ambito delle lesioni elementari della pelle, impiega una terminologia specifica.

UDA 3: APPARATO CIRCOLATORIO E LINFATICO. MASSAGGIO EMOLINFATICO (IN COMPRESENZA CON MASSAGGIO).

Conoscenze: Conoscere la struttura del cuore e dei vasi sanguigni.

Conoscere le principali malattie del sistema cardiocircolatorio.

Patologia varicosa degli arti inferiori.

Effetto della temperatura sul corpo umano.

Sistema linfatico: struttura e funzioni

Abilità: Applicare le conoscenze per risolvere semplici casi; comprendere le relazioni tra funzionamento dell'apparato circolatorio e l'insorgenza di malattie.

UDA 4: APPARATO DIGERENTE. ALIMENTAZIONE.

Conoscenze: La struttura e le funzioni dell'apparato digerente.

Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, sali minerali e acqua: caratteristiche, funzioni nell'organismo e loro presenza negli alimenti.

Gli alimenti naturali e biologici.

Conoscere i principi della sana alimentazione.

Conoscere la dieta mediterranea.

Conoscere le relazioni tra alimentazione e salute della pelle.

Conoscere le relazioni tra vitamine e cute.

Conoscere le relazioni tra alimentazione scorretta e patologie.

Conoscere le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati trattati.

Abilità: Comprendere l'importanza delle abitudini alimentari nell'insorgenza delle malattie e in particolare per salute della pelle.

Individuare i rapporti tra cattiva alimentazione e malattia.

Individuare la relazione tra alimentazione e salute della pelle.

Individuare le relazioni tra ormoni, stress e la salute della pelle.

Gli **obiettivi minimi** proposti per le alunne, nell'ambito dell'Anatomia, riferiti ai saperi essenziali della materia, possono essere riassunti nelle seguenti **conoscenze e competenze**:

UDA 1. Revisione dei prerequisiti per la classe seconda: cellule, tessuti, organi, sistemi e apparati. Le alunne dovranno conoscere la struttura della cellula eucariote e i suoi componenti (individuando le differenze con la cellula procariote) e dovranno saper collegare le caratteristiche generali di forma con le funzioni; dovrà comprendere e saper spiegare, in termini semplici, l'organizzazione degli esseri viventi dal livello chimico a quello di organismo. Dovranno conoscere l'apparato tegumentario e saper spiegare globalmente le caratteristiche della pelle, a partire dalla divisione in strati per quanto riguarda l'istologia e comprenderne la fisiologia di base (ruolo delle ghiandole sebacee e sudoripare, ph, osmosi, importanza delle cellule immunitarie nel derma).

UDA 2. Dermatologia: le alunne dovranno comprendere le lesioni elementari della pelle, avere una sufficiente padronanza del linguaggio standardizzato per descriverle, saper spiegare il collegamento con condizioni patologiche e malattie infettive, individuare le controindicazioni ai trattamenti estetici in casi specifici.

UDA 3. L'apparato digerente: le alunne dovranno conoscere l'anatomia e le funzioni principali dell'apparato digerente, comprendere il ruolo svolto da proteine, carboidrati, lipidi, vitamine, sali minerali e acqua ed essere in grado di classificarli in base alle loro caratteristiche. Dovranno comprendere l'importanza della corretta alimentazione per il mantenimento di uno stato ottimale di salute e conoscere la relazione tra alimentazione scorretta e patologie.

UDA 4. L'apparato cardiocircolatorio e il sistema linfatico: le alunne dovranno conoscere la struttura e il funzionamento del cuore e dei vasi, conoscere le principali patologie a loro carico, comprendere l'importanza del sistema linfatico, in termini di conoscenze che si tradurranno in competenze specifiche per la pratica del massaggio emolinfatico.

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

In relazione agli ambiti: 11. Educazione al volontariato e cittadinanza attiva; 18. Rispetto per gli animali. Norme di protezione civile; 20. Educazione alla salute e al benessere; 24. Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.

Modulo 1: Pandemia covid19: la cultura è l'arma di difesa più efficace. Igiene e comportamenti responsabili per arginare il virus.

Prevede lo sviluppo di abilità riguardanti conoscenze minime di microbiologia e di virologia; sottende competenze di cittadinanza attiva che riguardano il rispetto di sé e degli altri, l'utilizzo dei dispositivi di protezione e l'attuazione di comportamenti responsabili;

Modulo 2: Celebrazione della giornata del dono: Avis e donazioni di sangue in connessione all'apparato cardiocircolatorio; importanza del volontariato e concetto del dono e della generosità nella vita quotidiana.

Modulo 3: Il tempo della bellezza etica. cosmetici cruelty free;

le competenze da acquisire sono relative al sapere leggere la composizione dei cosmetici impiegati in ambito lavorativo e per uso personale, la normativa al riguardo, i comportamenti etici e il rispetto degli animali e della natura.

Modulo 4: Bullismo e comportamenti sociali anacronistici: democrazia e dis-uguaglianze dei tempi moderni. Mediante lezione dialogata e partecipata, ricerche e video con conseguente brainstorming per raccogliere le idee in merito, le ragazze saranno invitate alla riflessione sul bullismo e sui comportamenti antisociali, e stimolate alla ricerca di mezzi di comunicazione interpersonale improntati all'empatia e alla solidarietà.

Modulo 5: Igiene alimentare e salute del corpo e della mente, in connessione all'apparato digerente, per sviluppare tematiche d'interesse per i giovani e d'attualità (stereotipi e apparenza, salute legata alla corretta alimentazione -con particolare riferimento alla dieta mediterranea- e al movimento).

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

In aderenza al PTOF, verranno proposte verifiche di tipo formativo e sommativo.

Verifiche formative: verranno effettuate costanti verifiche orali (informali o formali) in un approccio dialogico per verificare gli apprendimenti e la continuità dello studio;

verifiche sommative: prove orali e scritte strutturate e semistrutturate, proposte alla fine delle unità di apprendimento o quando ritenuto necessario dalla docente.

Le verifiche soggette a voto saranno comunicate alle ragazze con un congruo anticipo per permettere alle stesse di assimilare e di interiorizzare gli argomenti trattati.

6. Criteri per le valutazioni.

La valutazione verrà effettuata in aderenza al PTOF.

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite.

I suddetti criteri saranno sempre esplicitati e illustrati alle alunne in modo che diventino consapevoli dei propri processi di apprendimento in un approccio metacognitivo.

7. Metodi e strategie didattiche.

Le strategie didattiche verteranno principalmente sulle lezioni dialogate e partecipate e sulle attività di tipo laboratoriale; verrà effettuata una guida all'utilizzo del manuale, una guida alla lettura e all'analisi di schede di anatomia; particolare attenzione sarà dedicata alla predisposizione di sintesi e mappe per facilitare l'apprendimento. Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, la flipped classroom.

Per mantenere viva l'attenzione le lezioni verranno svolte, laddove possibile, con supporti visivi (video e in particolar modo power point prodotti ad hoc dalla docente), verranno effettuati collegamenti con situazioni reali che destano interesse nelle alunne, in maniera tale da sviluppare compiti di realtà e raggiungere competenze specifiche e applicabili alla vita quotidiana, spendibili nel mondo del lavoro.

Materiali e organizzazione logistica:

Le principali attrezzature e materiali necessari in relazione alla metodologia didattica e alle finalità formative sono: manuale, laboratorio, schede di anatomia, eventuali schemi e dispense, power point specifici sugli argomenti trattati prodotti ad hoc dalla docente per stimolare l'apprendimento con immagini, riassunti, collegamenti.

Ore di accompagnamento:

Durante il corso dell'anno, in connessione agli argomenti ritenuti opportuni dalla docente, verranno effettuate un numero congruo di ore (pari almeno a quelle settimanali di lezione) di accompagnamento, costruite intorno ad attività pratiche e indispensabili come la creazione di mappe concettuali, l'utilizzo di power point, l'impiego di strumenti informatici e app per valutare i prodotti cosmetici o alimentari e il loro impatto sulla salute.